

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
школы
Протокол № 5 от 27.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ Школа № 88
Протокол № 16 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 88
О.В. Ануфриева
«31» августа 2022 г. № 270



**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Школа № 88
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Уфа, 2022

В основную образовательную программу основного общего образования в 2022-2023 учебном году внесены следующие изменения и дополнения:

1. I. Целевой раздел:

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

**1.2.5.36. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика в задачах»
6 класс**

Рабочая программа направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Обучающийся научится:

2) ответственно относиться к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Обучающийся получит возможность научиться:

4) уметь контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

познавательные УУД

Обучающийся научится:

1) развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

2) применять идеи и о методы математики как универсальный язык науки и техники, средство моделирования явлений и процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

2) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации.

коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1) понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

2) выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) понимать сущности алгоритмических предписаний;
- 2) действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) представлять проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- 2) находить проценты от величины, величину по ее процентам;
- 3) выражать отношения в процентах;
- 4) применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- 5) уметь использовать дополнительную математическую литературу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;
- 2) решать прикладные задачи, в том числе социально-экономические и химические;
- 3) самостоятельно работать с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации;
- 4) выполнять расчеты практического характера.

1.2.5.37. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика моей семьи»

Личностные результаты изучения курса

У обучающегося будут сформированы:

- 1) навыки к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 4) внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- 5) ориентация на понимание причин успешного обучения;
- 6) проявление интереса к новому учебному материалу.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) внутренней позиции на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- 2) выраженной познавательной мотивации;
- 3) устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- 4) морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Планируемые метапредметные результаты

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования **универсальных учебных действий**:

в сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- 3) планировать свои действия;
- 4) осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- 5) различать способ и результат действия;
- 6) вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) проявлять познавательную инициативу;
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

в сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

1) осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

2) использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- 3) высказываться в устной и письменной форме;
- 4) ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- 5) владеть основами смыслового чтения текста;
- 6) анализировать объекты, выделять главное;
- 7) осуществлять синтез (целое из частей);
- 8) проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- 9) устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения об объекте;
- 10) обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

11) видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п..

Обучающийся получит возможность научиться:

1) осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

2) фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

3) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

1) допускать существование различных точек зрения;

2) учитывать разные мнения;

3) формулировать собственное мнение;

4) договариваться, приходить к общему решению;

5) соблюдать корректность в высказываниях; – задавать вопросы по существу;

6) использовать речь для регуляции своего действия;

7) контролировать действия партнера; – владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

2) аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

3) допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

4) осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

5) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) анализировать хозяйственную деятельность своей семьи;
- 2) составлять и контролировать свой личный бюджет, помогать родителям разобраться в доходах и расходах семейного бюджета;
- 3) определять потребительскую корзину своей семьи, выбирать нужный товар в магазине.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) рациональному ведению личного бюджета;
- 2) позитивному межличностному общению с одноклассниками и ребятами других классов;
- 3) исследовательской и проектной деятельности;
- 4) составлению рекламы и правильному выбору товара;
- 5) экономическим связям в семье.

II. Содержательный раздел

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

1.2.5.36. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика в задачах»

6 класс

Тема 1. Дроби и проценты. Простейшие виды задач. (5 ч)

Нахождение части целого. Нахождение нескольких процентов от данной величины. Восстановление целого по известной его части. Восстановление величины по известным ее процентам. Нахождение отношения величин. Выражения отношения в процентах.

Тема 2. Типовые задачи на дроби и проценты. (7 ч)

Увеличение (уменьшение) на часть целого. Увеличение (уменьшение) на несколько процентов. Прикидка вместо точных подсчетов. Сложные проценты. Увеличение на 100%, 200%. Проценты от процентов целого. Выражение остатка через часть целого. Выражение остатка процентами целого. Сложение процентов. Сравнение величин. Отношение процентов. «Потери», выраженные в процентах.

Тема 3. Разные задачи на дроби и проценты. (5 ч)

Тема 4. Задачи на проценты, решаемые с помощью уравнений. (4 ч)

Нахождение первоначальной стоимости. Сравнение цен. Доход по вкладу. Выделение частей целого. Изменение процентного содержания. Разделение целого на части.

Тема 5. Задачи, решаемые с калькулятором. (4 ч)

Банковские операции. Многократное изменение цены. Удвоение вклада. Ежемесячные выплаты кредита. Сравнение доходов. Накопление на банковском счете. Вычисление вероятности. Интерпретация данных.

Тема 6. Диаграммы. (3 ч)

Анализ диаграмм. Выбор диаграмм. Построение диаграмм. Интерпретация данных.

Тема 7. Занимательные задачи, олимпиадные задачи, ГИА (5 ч)

Тема 8. Повторение. (1 ч)

1.2.5.37. Содержание курса «Экономика моей семьи»

Раздел 1. Что изучается в курсе «Экономика семьи»

Что такое экономика. Основные проблемы экономики. Семья глазами экономиста. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи.

Почему и как люди занимаются хозяйством?

Что такое собственность? Как люди зарабатывают деньги? Неограниченные потребности в условиях ограниченности ресурсов.

Практическая деятельность. Решение задач

Раздел 2. Семейное хозяйство

Элементы семейного хозяйства. Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.

Что нужно для существования семьи? Что такое ресурсы семьи и как их правильно использовать?

Семья с высоким уровнем дохода. Средняя семья. Малоимущая семья.

Экономические проблемы семьи. Почему возникает выбор? Что такое эффективность? Исследовательская деятельность. Срок использования электротоваров, мебели. Почему у разных товаров этот срок разный? Решение задач.

Раздел 3. Бюджет семьи

Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Заработная плата. Номинальные доходы. Реальные доходы.

Из чего складываются доходы и расходы семей? Виды доходов. Основные термины и понятия: заработная плата, завещание, доходы запрещенные законом, проценты, трансферы, арендная плата, налог. Решение задач

Раздел 4. Рачительный хозяин

Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина

Раздел 5. Думающий покупатель

Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товаров. Практическая деятельность. Изготовление рекламы. Упаковка товара. Презентация

Раздел 6. Семья и рынок

Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи. Профессия членов твоей семьи и родственников. Практическая деятельность. Решение экономических задач

Раздел 7. Итоговое занятие

Решение экономических задач

1.3.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа воспитания (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 88 городского округа город Уфа Республики Башкортостан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики, России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя 3 основных раздела.

Раздел 1 Целевой

Раздел 2 Содержательный

Раздел 3 Организационный

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.2 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школа№88 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Школа№88: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ Школа№88:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

2.3.2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

2.3.3.1

МБОУ Школа № 88 расположена в 3-х этажном здании общей площадью 6994,8 кв.м. В школе функционируют 38 учебных кабинетов, один большой и один малый спортивный зал, актовый зал на 150 посадочных мест, столовая на 180 посадочных мест. Имеется медицинский кабинет, стоматологический кабинет. На территории имеются футбольное поле, универсальная спортивная площадка, волейбольная и игровая площадки, тир.

Все рабочие места учителей и администрации оснащены ноутбуком или стационарным компьютером с выходом в интернет.

В школе обучаются 977 детей. Основная образовательная программа МБОУ Школа № 88 предусматривает раннюю профилизацию на уровне основного общего образования. В 5-7 классах предусмотрены программы разной направленности, в соответствии с которыми открыты: естественнонаучный, инженерно-технологический, социально-экономический классы и кадетские классы морской пехоты.

На уровне среднего общего образования ведется профильная подготовка обучающихся и открыты следующие классы: двухпрофильный социально-экономический / естественнонаучный класс. Таким образом, на уровне ООО и СОО ведётся работа по внедрению разных направлений обучения.

Школа № 88 обучает всех детей микрорайона школы. Это дети с разными учебными возможностями. Педагогический коллектив школы, обращаясь к личности ребёнка, делает всё возможное, что бы научить его жить, развиваться, утверждаться среди людей.

Главное достижение школы – кадровый состав с высоким творческим потенциалом. Работа педагогического коллектива направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания.

Школа участвует в работе инновационной площадки. Одна из них федеральная инновационная площадка по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования и по итогам отбора получила статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Целью проекта является внедрение и апробирование инновационных форм и методов военно-патриотической, волонтерской, спортивно-патриотической работы для развития и совершенствования системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Вторая – республиканская, в рамках организации сетевого взаимодействия с ЦНППМ ГБПОУ УМПК по созданию модели эффективного внедрения практики по функциональной грамотности обучающихся в образовательный процесс.

Профессиональная активность педагогов школы ежегодно растет. В течение учебного года учителя активно участвуют в обобщении педагогического опыта, профессиональных конкурсах и олимпиадах, повышают квалификацию по различным направлениям педагогической деятельности, участвуют в рабочих и экспертных группах.

На определённом этапе своего развития приоритетным направлением деятельности школы стало усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования.

Коллективом школы сделано много для создания такого воспитательного и образовательного уклада школьной жизни, при котором все содействовало бы развитию детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника.

Системообразующей структурой воспитательной системы школы является музей истории Глумилино «Наследие».

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Одним из показателей результативности совместной деятельности является убедительные победы наших детей в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня.

Актуальным для педагогического коллектива школы по прежнему является развитие

активной жизненной позиции школьника как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать совместные решения, владеть новыми технологиями, осуществлять инновационную деятельность, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования как в личностном отношении, так и профессиональном, успешной социализации.

Воспитательная работа в МБОУ Школа № 88 строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе является максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремится обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося: участие в праздничных концертах, в очных и дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах, онлайн-уроках.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что классные руководители придают огромное значение роли тематического классного часа в формировании ключевых компетенций у учащихся, т. к. учащиеся ждут наиболее интересных форм работы, которые смогли бы удовлетворить их образовательные и воспитательные потребности.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе ведется большая работа с родителями. Школа видит свою цель, прежде всего, в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизни и деятельности школы.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Родители помогают в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в конкурсах различного уровня.

Рабочая программа воспитания будет способствовать совершенствованию методов воспитательной работы, окажет позитивное влияние на профессиональный рост педагогов, педагогической культуры родителей. Видны ресурсы и направления совершенствования данной программы, расширение её научно-методического потенциала.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

Инвариантные модули

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Работа с родителями»,
«Профориентация»,
«Ключевые общешкольные дела»,
«Организация предметно-эстетической среды»,
«Профилактика социально-негативных явлений»,
«Самоуправление»

Вариативные модули

«Патриотизм»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Школьный музей»

«Социальные партнёры»

«Волонтерство»

Модуль «Школьный урок»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуру-творческой системно-деятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	- правила поведения на уроке; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией отношения;	инициирование обсуждения учебной проблемы; высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; приобретение опыта ведения конструктивного диалога.	- интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.

Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	- игровые моменты на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Классное руководство»

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данный модуль даёт определённый алгоритм формирования и развития воспитательной системы класса, в основе которых лежит комплекс приоритетных ценностей: родина, общество, коллектив, семья.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	— выборы актива класса; — выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности)	— классные часы; — спортивные мероприятия; — общественно-полезный труд; — планирование классных мероприятий.

	Инициирование и поддержка классное ученическое самоуправление.	<ul style="list-style-type: none"> –выборы актива класса; –выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, праздники	<ul style="list-style-type: none"> –игры и тренинги; –тематические вечера; –празднования дней рождения детей и праздников; –регулярные внутриклассные «огоньки».
	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	<ul style="list-style-type: none"> –классные часы; –внешкольные мероприятия.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; –составление социальных паспортов класса; –групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
	Поддержка в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> –индивидуальные консультации; –индивидуальные беседы; –профорientационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	<ul style="list-style-type: none"> –работа с портфолио; –неформальное общение с учащимися; –анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> –частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); –«тренинги общения» педагога-психолога; –распределение поручений для формирования ответственности; –контроль за успеваемостью каждого обучающихся; –контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию в делах внутри класса	<ul style="list-style-type: none"> –консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	–консультации учителей-предметников на родительских собраниях. –родительские лектории; общешкольные мероприятия –совместные с родителями (законными представителями).
	Проведение мини-педсоветов	–совместные беседы учителей, работающих в классе и классного руководителя.
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	–классные часы; –совместные внешкольные мероприятия; –неформальные беседы с учителями-предметниками.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	–ведение электронного журнала; –подготовка информации на сайтшколы; –индивидуальные беседы; –родительские собрания.
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	–заседания Совета профилактики.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	–родительский лекторий; –родительские собрания совместно с представителями КДН, ПДН.
	Создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	–собрание родительского комитета школы
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	–семейные праздники: –«День уважения к старшему поколению», –«День матери», –«День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

В качестве содержания работы классного руководителя будут использоваться онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ, Официальный сайт ООО «Инфоурок», участие в семинарах, конференциях, самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания, участие в конкурсах педагогического мастерства, распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

Важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. На данный момент мы постарались выстроить модель организации внеурочной деятельности, основанной на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы. Общее и дополнительное образование выступают равноправными, взаимодополняющими компонентами, обеспечивая единое образовательное пространство, ориентированное на развитие личности каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школа № 88 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- ✓ Познавательная деятельность;
- ✓ Художественное творчество;
- ✓ Проблемно-ценностное общение;
- ✓ Туристско-краеведческая деятельность;
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ Трудовая деятельность;
- ✓ Игровая деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления и содержательное наполнение курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО:

Направления	Курсы	Цели и содержание курсов
Спортивно-оздоровительное направление	«Спортивные игры» «Строевая подготовка» «Юный медик»	<p>Целью является формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.</p> <p>Целью является формирование патриотической убеждённости у учащихся, воспитание ответственности за выполнение поставленных задач, убеждённости в собственной социальной востребованности и личных возможностях, как гражданина своей страны.</p>
Туристско-краеведческая деятельность	«Многообразие живых организмов»,	<p>Целью является развитие географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям, углубление и расширение знаний о живых организмах, опираясь на науки ботаника и зоология; создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания, воспитать позитивное отношение к природе.</p>

<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>«Английский язык (говорение)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>	<p>Целью является познание жизни людей и общества: принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Программы ориентированы на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.</p>
<p>Познавательная деятельность</p>	<p>«Технофизика» «Математика в естественных науках», «Занимательная математика» «Финансовая грамотность», «Мир физики», «Практикум по химии», «Химический калейдоскоп», «Военная история», «Разговоры о важном»</p>	<p>Целью является обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей. Предложенные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>«Практикум по информатике»</p>	<p>Курсы способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций.</p>

Игровая деятельность	«Военная история»	Целью является активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу во внеурочной деятельности, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.
----------------------	-------------------	--

Направления и содержательное наполнение курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

Направления	Курсы	Цели и содержание курсов
Спортивно-оздоровительное направление	«Спортивные игры» «Строевая подготовка» «Юный медик»	Целью является формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.
Духовно-нравственное направление	«Военная история»	Целью является воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
Социальное направление	«Финансовая грамотность» «Разговоры о важном»	Целью является формирование у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы,

		умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность.
Общеинтеллектуальное направление	«Решение задач повышенной сложности», «Практикум по химии», «История в личностях», «Глобальный мир в 21 веке» «Военная история»	Целью является обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей. Предложенные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.
Общекультурное направление	«Английский язык (говорение)»	Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций.

Каждое направление внеурочной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающихся в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимися подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Система школьного ученического самоуправления имеет 2 уровня:

Первый (базисный) уровень:

- ✓ классное самоуправление (через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов Совета обучающихся по направлениям деятельности,

командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

✓ деятельность школьных объединений на основе самоуправления.

Второй – школьное самоуправление (через деятельность выборного Совета обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)– личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление; проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.)

Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей.

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- ✓ участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- ✓ участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- ✓ участие обучающихся (районных, городских, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне образовательной организации:

- ✓ участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- ✓ участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- ✓ участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год; – участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- ✓ участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- ✓ участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- ✓ участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- ✓ участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- ✓ участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- ✓ участие в деятельности Совета старост (старостат), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов

- ✓ участие обучающихся в работе школьных СМИ;

На уровне класса:

- ✓ участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- ✓ участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- ✓ участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

Модуль «Профориентация»

Модуль направлен на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом - психологом.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся основной школы.

Основные направления профориентационной работе в школе:

- ✓ Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- ✓ Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- ✓ Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в рамках данного модуля - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Направление работы	Мероприятия
--------------------	-------------

<p>Профессиональное информирование</p>	<p>Информирование о профессиях на уроке; организации встреч с представителями разных профессий; классные часы родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части; - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru http://мойориентир.рф https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov и др.); - прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proorientator.ru/tests/; https://postupi.online и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз https://postupi.online/service/service-vo/quest;
<p>Профессиональное консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы совместно с представителями центра занятости района; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

<p>Психологическая поддержка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися. - <input type="checkbox"/> индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
<p>Профессиональные пробы</p>	<p>открытые уроки «ПроеКТОрия»; «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пятая трудовая четверть, организация работы УПБ; - сотрудничество с УГАТ, Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, Уфимский колледж отраслевых технологий; - подготовка обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в различных категориях; - профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка; - <input type="checkbox"/> участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации; <input type="checkbox"/>

Модуль «Работа с родителями»

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения. Интеграция усилий семьи и школы – важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его здоровье и успех.

Основная задача школы в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, психологическую, воспитательную деятельность семьи, выявить пути, формы и способы расширения и углубления взаимосвязей школы, семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Работа с родителями или законными

представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, формы содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Совет родителей	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Совета родителей законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ Школа № 88
	Управляющий совет	
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов, проблем, связанных организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных службы (в течение учебного года).
Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.	
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.
--	-----------------------------	--

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума в том числе реализация социальных проектов в рамках деятельности и конкурсных мероприятий: Всероссийские социальные акции «День здоровья «Будь здоров!», «День космонавтики», «День земли», «День флага РФ», «День знаний», «День Учителя», «День народного единства», «День матери», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», Республиканская акция «Зеленая Башкирия», «Сохраним лес»
- ✓ встречи», семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями УМВД России г. Уфы РБ отдел полиции № 6, Центра общественной безопасности Администрации Октябрьского района г. Уфы РБ.
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни «Здрафест», фестиваль «Рождественский свет», спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы, праздник двора «Скуке дружно скажем: «Нет!»» для многодетных семей и детей с ОВЗ, фестиваль военной песни «Поем всем двором», театральные постановки, организуемые школьной театральной студией, рождественский праздник на пришкольном катке, праздничная елка с концертной и конкурсной программой «Время новогодних чудес».

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: благотворительная акция «Поможем собраться в школу», благотворительная ярмарка «Время делать добро», акции «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Окна ПОБЕДЫ», городская акция «Георгиевская ленточка», городская акция «Бессмертный полк», городская акция «Письмо ветерану», городская акция «Письмо солдату», городская акция «Вечный огонь», организация Дня открытых дверей «Родители Башкортостана за

здоровое питание!» в рамках Единого республиканского дня, благотворительная ярмарка «Домашняя кухня».

- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в кадеты», вступление в ряды волонтерского отряда «Новое поколение», церемония вручения аттестатов;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню учителя, Дню Защитника Отечества», 8 Марта, Новый год, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- ✓ патриотические мероприятия: еженедельные линейки, Посвященные поднятию флага Российской Федерации и Республики Башкортостан, акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка; Митинг, посвященный Дню Победы;
- ✓ экологические акции «Сдал тетрадь - дай пять», «Чистый двор»;
- ✓ Конкурсные мероприятия: Мисс Осень, Мисс Весна, КВН для старшеклассников, Веселые старты и т.д.

На уровне классов:

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются

вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии.

Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Программа лагеря может включать минипоходы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Турслет. Участвуют команды из педагогов, обучающихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Обучающиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантным к людям.

Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Модуль «Патриотизм»

Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Современное общество России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

Школа сегодня поставлена в условия самовыживания. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. В этих условиях педагогу необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы создать благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому. Возрождение и охрана духовных традиций своего народа – вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система класса.

Главное системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине и окружающей природе, семье – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании» РФ.

На базе МБОУ Школа № 88 создан юнармейский отряд «Азимут» и кадетские классы спортивного направления.

Юнармейский отряд и класс спортивного направления созданы с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания и совершенствование личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

Цель: способствовать становлению личности, как многосторонне развитого гражданина Российской Федерации в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях через систему «школа-семья-социум».

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- ✓ создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического формирования личности воспитанников, всестороннего развития их способностей и творческого потенциала;
- ✓ формирование у обучающихся базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность;
- ✓ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования в классе;
- ✓ Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе.

- ✓ Пропаганда героических традиций Русской армии.
- ✓ Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника.
- ✓ Формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.
- ✓ Проведение мероприятий по оздоровлению учащихся.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков;
- ✓ Создание условий для доступности занятий физической культурой и спортом;
- ✓ использование всех возможных средств, для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственного понимания служебного и гражданского долга, правосознания;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- ✓ активизация социально- психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся;
- ✓ создание условий для самоопределения учащихся относительно направления и способа получения дальнейшего образования.
- ✓ Воспитательный процесс в классе спортивного направления в первую очередь направлен на сплочение коллектива, воспитание таких качеств как честь и доброта, уважение к человеку, готовность защитить слабого, способность преодолевать трудности, своевременно оказать помощь.

Участие в мероприятиях на внешкольном уровне:

- ✓ участие юнармейцев и класса спортивного направления в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровня от лица школы
- ✓ участие юнармейцев и класса спортивного направления в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

На уровне школы:

- ✓ участие юнармейцев и класса спортивного направления в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие юнармейцев и класса спортивного направления в работе с младшими ребятами;
- ✓ участие юнармейцев и класса спортивного направления к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ Школа №38 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ Аккаунт школы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/ufaschool88>
- ✓ Аккаунт школы в социальной сети Telegram https://t.me/school88_Ufa
- ✓ Еженедельная печатная газета «Школьная газета МБОУ Школы №88»

Данные школьные СМИ созданы в целях формирования единого образовательного и коммуникационного медиапространства для школьников. Деятельность школьных СМИ позволяет выявить активных, талантливых и увлечённых детей, оказывает мощное воздействие на развитие личности каждого школьника в той или иной мере, принимающего участие в деятельности школьных СМИ, объединяет учащихся разных возрастов и самых разных способностей, вооружает школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, дети осваивают азы журналистских профессий,

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- ✓ коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся совместно с классными руководителями и учителями технологии;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Зелёное кружево». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы оборудована универсальная спортивная площадка под открытым небом.

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию в официальных аккаунтах социальных сетей школы).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Новое поколение», в состав которого входят обучающиеся школы с 8-11 классы..

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Новое поколение» следующим образом

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Проблема правового воспитания обучающихся остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Деятельность в рамках данного модуля направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде. Основные направления содержательной деятельности:

- ✓ создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- ✓ профилактика зависимого поведения;
- ✓ профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;
- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- ✓ профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- ✓ развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах МБУ Городского центра психолого-социального сопровождения «Индиго», МБУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы, профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах различных ДОЦ.

На уровне школы:

- ✓ развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба «Медведи»; организация работы спортивных смен в каникулы;
- ✓ проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- ✓ работа по формированию позитивного мировосприятия: проведение классных часов «Люди существуют друг для друга», «Познай себя», «Умеем ли мы общаться?», «Путь в бездну» (профилактика употребления ПАВ в немедицинских целях) .
- ✓ организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;
- ✓ «Неделя психологии» - в течение недели учащимся школы, педагогам, родителям предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах:

Классный час «Всероссийский Детский телефон доверия», Мини-тренинг «Профилактика экзаменационного стресса», Тренинг «Дружба между мальчиками и девочками», беседа для родителей «Способности ребенка как определяющий фактор профильного образования», Лекция для родителей «Маркеры аутоагрессивного поведения», Лекция для родителей «Способы релаксации и расслабления через акупунктурные точки» в рамках профилактики стресса у учащихся выпускных классов. Данные мероприятия способствуют формированию у всех участников учебного процесса чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

На уровне класса:

- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков: Проведение цикла бесед «Почему ваш ребенок замкнут?», «Как понять, что ребенку плохо: маркеры аутоагрессивного поведения», «Признаки депрессии у детей», «Как себя вести, если ребенок вредит себе (самоповреждающее поведение)»т
- ✓ тренинги совместно с психологом «Что такое толерантность?» 8-11 классы, «Общаться – значит понимать друг друга» 5-6 классы;
- ✓ беседы «Самодисциплина – важный помощник в преодолении стресса» 7-8 классы, «Информационная безопасность в сети Интернет: что такое кибербуллинг?» 5-7 классы.
- ✓ занятия с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- ✓ тренинг "Самопрезентация личных и профессиональных качеств", деловая игра «Собеседование с работодателем» (9,11 классы).
- ✓ Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Взрослый ли я?»
- ✓ информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)
- ✓ просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены: как повысить уровень уверенности в себе».
- ✓ диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»
- ✓ практикум (тренинг) «Умей сказать НЕТ!» (цель: развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении) 7-9 классы.
- ✓ интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
- ✓ интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
- ✓ социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ
- ✓ мотивация обучающихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах школы.

На индивидуальном уровне:

- ✓ изучение особенностей личности подростков: психологическая диагностика когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- ✓ индивидуальные консультации у психолога родителей и педагогов по проблемам подросткового возраста;
- ✓ индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками на социально-значимые темы в рамках профилактики аутоагрессивного поведения, девиантного и зависимого поведения;
- ✓ вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- ✓ вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- ✓ вовлечение учащихся в систему школьных секций и кружков дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта. Кроме того, - это отбор, а зачастую и совершенствование того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, природопользовании, сельском хозяйстве, промыслах, материальной и духовной культуре и, конечно же, в сфере нравственности и патриотизма.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира - нравственности и патриотизма.

Именно деятельность школьного музея помогает решать эту проблему в школе. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Системообразующей структурой воспитательной системы нашей школы является этнографический и исторический **музей «Наследие»**. Музей – это место встречи, общения и передачи социального опыта различных поколений, образовательный очаг по приобщению в активной форме учащихся к истории и культуре народов Башкортостана.

Профиль музея: историко-этнографический

Свидетельство № 19800

Дата открытия музея: 2020 год

В настоящее время музей располагает экспонатами: **79 предметов в этнографическом музее, 14 предметов в историческом музее.**

Предметы основного фонда: домашняя утварь, предметы быта, подлинные фотографии, печатная продукция (газеты, буклеты, учебники), наградные и памятные медали и знаки, предметы вооружения периода Великой Отечественной войны.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне: участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского округа);

на уровне образовательной организации:

- ✓ участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; единые уроки мужества к датам воинской славы, тематические классные часы;
- ✓ участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных этнографических игр.

на индивидуальном уровне:

- ✓ Среднее звено – получает навыки разработки и создания собственных экскурсий, исследовательских работ, проектных пакетов, музееведа, документоведа.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников

архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. **Целью** социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

Также в целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями о профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

- ✓ Региональная общественная организация морских пехотинцев республики Башкортостан "Витязь" и МБОУ ДО "Уфимский городской детский морской центр имени контр-адмирала М.И. Бакаева" (совместно реализуются программы внеурочной деятельности 5,6,7-го кадетских классов);
- ✓ РОО Академия Тхэквондо (секция тхэквондо, кружок бальных танцев, строевая подготовка и др.). Обеспечена информационно-методическая работа по сопровождению и реализации целевой модели. Разработана и внедрена Программа работы класса спортивной направленности, включающая организацию внеурочной деятельности обучающихся по военно-патриотическому воспитанию;
- ✓ Детская школа искусств №2 им. Ф.Камаева (вокальная студия «Вдохновение»);
- ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Уфы (профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная работа по устранению причин антиобщественного поведения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей));
- ✓ МКУ Центр общественной безопасности городского округа город Уфа Республики Башкортостан (совместные мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений);
- ✓ Учреждения культуры г.Уфы ;
- ✓ МБУ Городской центр психолого-социального сопровождения «Индиго»;
- ✓ МБУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы.

2.3.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ Советник директора по воспитательной работе;
- ✓ Вожатые;
- ✓ Классные руководители (30 классов);
- ✓ Педагоги дополнительного образования;
- ✓ Социально - психологическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог – психолог и социальный педагог.

2.3.4.2. Нормативно – методическое обеспечение

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
5. Положение об Управляющем совете МБОУ Школа №88
6. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
7. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
8. Положение о педагогическом совете
9. Положение о Совете профилактики правонарушений
10. Положение о постановке (снятии) на внутришкольный учёт
11. Положение о Совете обучающихся
12. Положение о Совете родителей
13. Положение о классном руководстве
14. Положение об общественном формировании родительского патруле
15. Положение о правилах организованной перевозки групп обучающихся
16. Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ

обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ✓ профилактика, развивающая работа, просвещение.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- ✓ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
 - ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
 - ✓ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
 - ✓ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ✓ консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности;
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);
- ✓ недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание

и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания:

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 1 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 года № 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями) содержание образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа № 88 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - МБОУ Школа

№ 88) определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Учебный план МБОУ Школа № 88 разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) (далее –ФГОС ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 № ТВ-1290/03
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 года, регистрационный номер 69975);
- решением заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16.06.2022г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) МБОУ Школа №88 (см изменениями и дополнениями);
- Уставом МБОУ Школа № 88, утвержденный постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 18 декабря 2015 года № 4192 (с изменениями и дополнениями).

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования в МБОУ Школа № 88 в 6-9 классах учебный план составляется в соответствии с ФГОС ООО 2010 года.

Учебный план ООО МБОУ Школа № 88 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В рамках

ранней профилизации учебный план предполагает вариативные курсы и модули по следующим направлениям:

- для 6-7 классов: инженерно-технологическому, естественно-научному, спортивно-патриотическому;

- для 8 классов: социально-экономическому и естественно-научному.

Учебный план ООО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана ООО МБОУ Школа № 88 представлена предметными областями (учебными предметами):

- предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (VI класс - 5 часов, VII класс - 4 часа, VIII класс – 3 часа, IX класс – 3 часа) и «Литература» (VI классы - 3 часа, VII, VIII классы - 2 часа, IX класс – 2 часа) и направлена на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), формирование терминологического словаря школьника, знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности;

- предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» (VI-IX классы – 1 час), «Родная литература» (VI-IX класс – 1 час) и направлена на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения данной предметной области формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

В соответствии со статьей 6 Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» обучающимся предоставлена возможность изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, реализация данного права при изучении предметов «Родной язык» и «Родная литература» обеспечивается созданием в 6-9 классах групп для изучения «Родного языка (русского)» и «Родной литературы (русской)», «Родного языка (башкирского)» и «Родной литературы (башкирской)» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возможностями МБОУ Школа № 88;

- предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык» (3 часа), в рамках которого предусмотрено изучение английского языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних, «Второй иностранный язык» (в VII-VIII классах - 1 час), изучение которого организовано согласно заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних и направлена на формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма; развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; способности мотивации к дальнейшему овладению иностранными языками;

- предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа), «Обществознание» (VI-VIII классы - 1 час, IX классы – 2 часа), «География» (VI- IX классы - 1 час) и дает возможность формирования целостной естественнонаучной картины мира, ориентирует обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе;

- предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» в VI классах (в объеме 5 часов), в VII-IX классах в предмете «Математика» отдельно выделяются курсы «Алгебра» (в объеме 3 часа) и «Геометрия» (в объеме 2 часа) с отдельной аттестацией по указанным курсам и «Информатика», и направлена на развитие

образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Предмет «Информатика» изучается как самостоятельный учебный предмет с VI класса (в объеме 1 часа);

- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (VI классы по 1 часу). Данная предметная область является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ и направлена на изучение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (VII-IX классы - 2 часа), «Химия» (VIII- IX классы – 2 часа), «Биология» (VI-VIII классы - 1 час, IX класс – 2 часа) и направлена на формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;

- предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (VI классы – 0,5 часа, VII-VIII класс - 1 час), «Изобразительное искусство» (VI классы – 0,5 часа) и направлена на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (VI-VIII классы - 1 час) и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

- предметная область «Физическая культура и основа безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» (VIII- IX классы – 1 час), «Физическая культура» (VI-IX классы 2 часа и 1 час физической культуры («Спортивные игры») организован за счет часов внеурочной деятельности) и направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В их содержание введены элементы физического воспитания обучающихся, представленные национальными видами спорта.

Учебные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены, согласно заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних и с учетом решения коллегиальных органов (Управляющий совет и Педагогический совет), следующим образом:

- в соответствии со статьей 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), с пунктом 2 статьи 6 Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з (с изменениями и дополнениями) и подпунктом 3 пункта 15 раздела III ФГОС ООО учебный план обеспечивает возможность изучения в 6-9 классах учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» / «Краеведение» в объеме 1 часа в неделю. Изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» направлено на развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения формируется культура речи, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края; изучение курса «Краеведение» в объеме 1 часа для группы обучающихся ба класса направлено на изучение культуры, истории, литературы, искусства Башкортостана;

Осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по предметам: «Иностранный язык», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Второй иностранный язык», «Технология», «Информатика» при

наполняемости классов 25 и более человек. При изучении «Родного языка» и «Родной литературы» осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков.

Углубленное изучение учебных предметов: в условиях пятидневной учебной недели организовано при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

Для реализации индивидуальных запросов обучающихся, наиболее полного раскрытия их творческого потенциала в части, формируемой участниками образовательных отношений введены следующие курсы:

- 1 час в неделю в VI классах на изучение учебного курса «Многообразие живых организмов» в целях увеличения часов, отводимых на изучение предмета «Биология», а также на изучение курса «Математика в задачах» с целью пропедевтики углубленного изучения учебного предмета «Математика»;

- 1 час в неделю в VI-VII классах на изучение учебного курса «Многообразие живых организмов» в целях увеличения часов, отводимых на изучение предмета «Биология»;

- 1 час в неделю в VII классах на изучение учебного курса «Химический калейдоскоп» в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Химия»;

- 1 час в неделю в VII классе на изучение учебного курса «Экономика моей семьи» в целях формирования у обучающихся функциональной грамотности;

- 1 час в неделю в VI- VII классах на изучение учебного курса «Математика в задачах» в целях увеличения часов, отводимых на изучение предмета «Математика»;

- 1 час в неделю в IX классе на изучение учебного курса «Решение задач повышенной сложности по физике»;

- 1 час в неделю в IX классах на изучение учебного курса «Решение задач повышенной сложности по химии».

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация для ребенка, который осваивает образовательные программы основного общего образования в семейной форме, проводится на основании заявления родителей.

В целях улучшения качества образования в МБОУ Школа № 88 сформирована система организации промежуточной аттестации. Она является обязательной для обучающихся и подразделяется на виды:

- текущий контроль обучающихся, включающий в себя поурочное оценивание результатов обучения;

- аттестацию обучающихся по итогам учебной четверти, полугодия;

- аттестацию обучающихся по итогам учебного года.

Основные формы промежуточной аттестации по классам:

Учебные предметы	класс			
	6	7	8	9
Русский язык	контрольный диктант			
Литература	контрольная работа			
Родной язык	контрольный диктант			
Родная литература	контрольная работа			
Иностранный язык	контрольная работа			
Второй иностранный язык	-	контрольная работа		-
Математика	контр. работа	-	-	-
Алгебра	-	контрольная работа		
Геометрия	-	контрольная работа		
Информатика	контрольная работа			
История России. Всеобщая история	контрольная работа			
Обществознание	контрольная работа			
География	контрольная работа			
Физика	-	контрольная работа		
Химия	-	-	контр. работа	
Биология	контрольная работа			
Музыка	контрольная работа			-

Изобразительное искусство	учет текущих результатов		-	-
Технология	контрольная работа			-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	контр. работа	
Физическая культура	контрольная работа / учет текущих результатов			
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	контрольная работа			
Краеведение	контрольная работа			
Математика в задачах	учет текущ.рез.		-	-
Военная история	учет текущ.рез.		-	-
Экономика моей семьи	-	-	учет текущ. рез	-
Многообразие живых организмов	учет текущих результатов			-
Химический калейдоскоп	-	контрольная работа.	-	-
Решение задач повышенной сложности по физике	-	-	-	контр. работа
Решение задач повышенной сложности по химии	-	-	-	

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) составляет 70% от общего объема и реализуется в обязательной части учебного плана, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% и реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности. Для достижения данного соотношения используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, проектной деятельности и т.д.).

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП ООО МБОУ Школа № 88

Количество часов на уровень	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Всего часов	%	Всего часов	в том числе		%
				в учебном плане	в плане внеурочной деятельности	
7202	5045	70	2157	417	1740	30

Учебный план МБОУ Школа № 88 на 2022-2023 учебный год
Основное общее образование (6-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Количество часов				Количество часов				Количество часов	
		неделя			год	неделя			год	неделя		год			год
	Классы					6е	6и	6к		7е	7и		7к	8а	
Обязательная часть															
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	170	4	4	4	136	3	3	102	3	3	102
	Литература	3	3	3	102	2	2	2	68	2	2	68	2	2	68
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	1	1	34
	Родная литература	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	102	3	3	3	102	3	3	102	3	3	102
	Второй иностранный язык	-	-	-		1	1	1	34	1	1	34	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	68	2	2	2	68	2	2	68	2	2	68
	Обществознание	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	2	2	68
	География	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Математика и информатика	Математика	5	5	5	170	-	-	-		-	-		-	-	
	Алгебра	-	-	-		3	3	3	102	3	3	102	3	3	102
	Геометрия	-	-	-		2	2	2	68	2	2	68	2	2	68
	Информатика	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	2	2	68	2	2	68	2	2	68
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	68	2	2	68
	Биология	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	2	2	68
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	17	1	1	1	34	1	1	34	-	-	-
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	Технология	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	-	-	-
Физическая	Основы безопасности	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	34	1	1	34

культура и основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности														
	Физическая культура	2	2	2	68	2	2	2	68	2	2	68	2	2	68
Итого		28	28	28	952	29	29	29	986	31	31	1054	30	30	102-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан/ Краеведение	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	1	1	34	
Математика в задачах	-	1	1	34	-	1	1	34	-	-	34	-	-	-	
Многообразие живых организмов	1	-	-	34	1	-	-	34	1	-	34	-	-	-	
Экономика моей семьи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	-	-	-	
Химический калейдоскоп	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
Решение задач повышенной сложности по физике	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	34	
Решение задач повышенной сложности по химии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	34	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	30	30	30	1020	32	32	32	1088	33	33	1122	33	33	1122	
Всего часов внеурочной деятельности*	10	10	10	340	10	10	10	340	10	10	340	10	10	340	
в том числе за счет аудиторной нагрузки:	4*	4*	4*	136	4*	4*	4*	136	3*	3*	102	3*	3*	102	
Спортивные игры*	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	1	1	34	
Практикум по информатике	-	1	-	34	-	1	-	34	1	1	34	1	1	34	
Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	34	
Занимательная математика	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	
Химический калейдоскоп	1	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Математика в естественных науках	1	-	-	34	1	-	-	34	1	1	34	-	-	-	
Строевая подготовка	-	-	1	34	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	
Английский язык (говорение)	-	1	-	34	-	1	-	34	-	-	-	-	-	-	
Технофизика	1	1	-	34	1	1	-	34	-	-	-	-	-	-	

Химия вокруг нас	-	-	-	-	1	-	-	34	-	-	-	-	-	-
Разговоры о важном	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	1	1	34

3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

основного общего образования

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного общего образования (Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ – 1290/03);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 года, регистрационный номер 69975)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. Данный учебный план определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом возможностей школы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности МБОУ Школа № 88 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные задачи:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные результаты:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции;
- опора на ценности воспитательной системы школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности обучающегося* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном», «Военная история», «Строевая подготовка», «Многообразие живых организмов» - направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Финансовая грамотность», «Математика в естественных науках», «Химический калейдоскоп» - направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развитие способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, формирование функционально грамотного человека.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Профессия будущего» - направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, к людям разных профессий и результатам их труда.

Вариативная часть

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Английский язык (говорение)», «Математика в задачах», «Практикум по информатике», «Технофизика», «Химия вокруг нас» - направлены на формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, реализация принципа развивающего обучения через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Музыка», «Изобразительное искусство», «Бальные танцы» - направлены на раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. раскрытие творческих способностей обучающихся, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а также формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

- **«Спортивные игры»** направлены на физическое развитие обучающихся, развитие двигательных способностей и культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству, разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Мы волонтеры» направлены на развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и

спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»,	классный час, общественно-полезные практики
«Военная история», «Строевая подготовка», «Многообразие живых организмов»	кружок олимпиады проектная деятельность
«Финансовая грамотность», «Математика в естественных науках», «Химический калейдоскоп»	экскурсии, олимпиады, проектная деятельность, факультатив
«Английский язык (говорение)», «Математика в задачах», «Практикум по информатике», «Технофизика», «Химия вокруг нас»	Факультатив, олимпиады, проектная деятельность
«Профессия будущего»	Встреча с интересными людьми, экскурсии
«Мы волонтеры»	общественно-полезные практики, встреча с интересными людьми,
«Музыка» «Изобразительное искусство» «Спортивные игры»	музыкальная студия художественная студия спортивная студия

Содержательное направление внеурочной деятельности.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ Школа № 88

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательного вида деятельности.

Организация внеурочной деятельности.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие различных сфер деятельности, удовлетворяющих личных потребности и интересы обучающихся, в таких формах, как учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

В соответствии с санитарными правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не

менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации, на сетевом взаимодействии. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей осуществляется педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.), а также педагоги дополнительного образования Школы, педагоги учреждений дополнительного образования города, специалисты учреждений социального партнерства.

Для эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся созданы развивающие зоны, что позволяет часть занятий внеурочной деятельности проводить вне учебного кабинета: актовый зал, спортивный зал, библиотека, игровая площадки для подвижных игр, лингафонный кабинет, кабинет информатики, спортивная площадка на пришкольном участке.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года в сроки, установленные графиками промежуточной аттестации. Содержание проведения промежуточной аттестации определяется направленностью внеурочной деятельности, содержанием программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с результатами освоения курса внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственности экологической направленности	Творческие работы, защиты проектов
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся –	Портофолио, олимпиады, НПК, читательские конференции, конкурсы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Ролевые игры, защита проектов, проведение экскурсии
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Портфолио, олимпиады, образовательные игры
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов –	Портфолио, олимпиады, творческие работы, защиты проектов, концерты Портфолио, творческие работы, защиты проектов, конкурсы, участие в выставках Портфолио спортивных достижений, олимпиады, эстафеты, соревнования, участие в спортивных днях, сдача норм ГТО

Недельный и годовой план внеурочной деятельности основного общего образования (при пятидневной учебной неделе) представлен в таблице.

Данный план вступает в действие с 1 сентября 2022 года.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Количество часов				Количество часов				Количество часов					
		неделя			год	неделя			год	неделя			год	неделя		год			год
		5а	5е	5к		6е	6и	6к		7е	7и	7к		8а	8б		9а	9б	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	1	1	34
	Военная история			1	34														
	Строевая подготовка							1	34			1	34						
	Многообразие живых организмов		1																
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность																1	1	34
	Математика в естественных науках					1			34	1			34	1	1	34			
	Химический калейдоскоп		1		34	1			34										
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профессия будущего													1	1	34	1	1	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	Английский язык (говорение)	1			34		1		34		1		34						
	Практикум по информатике						1		34		1		34	1	1	34	1	1	34
	Технофизика					1	1		34	1	1		34						
	Химия вокруг нас									1			34						
	Математика в	1			34			1	34			1	34						

ых потребностей обучающихся	задачах																		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации , раскрытии и развитии способностей и талантов	Музыка	0,5	0,5	0,5	17														
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	17														
	Бальные танцы			1	34			1	34			1	34						
	ВИА «Вдохновение»									1	1	1	34	1	1	34			
	Спортивные игры	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	1	34	1	1	34	1	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских	Мы волонтеры													1	1	34			

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Классный час																		
ИТОГО		5	5	5	170	5	5	5	170	6	6	6	204	7	7	238	5	5	170

3.1.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

-с частью 1 статьи 34 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

- Рекомендуемый годовой календарный график Республики Башкортостан в 2022-2023 учебном году.

I. Количество классов - комплектов

5-ые классы – 3

6-ые классы – 3

7-ые классы – 3

8-ые классы – 2

9-ые классы – 2

II. Продолжительность учебного года

1. Начало учебного года – 01.09.2022

2. Продолжительность учебного года в 5- 9-х классах – 34 недели и 3 дня

3. Окончание учебного года в 5-9-х классах – 25.05.2023

III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1. Продолжительность учебных четвертей:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Количество учебных недель/ дней
Первая четверть 5-9 классы	01.09.2022	28.10.2022	8 недель и 2 дня/ 42 учебных дня
Вторая четверть 5-9 классы	07.11.2022	29.12.2022	7 недель и 4 дня/ 39 учебных дня
Третья четверть 5-9 классы	11.01.2023	24.03.2023	10 недель и 2 дня/ 53 учебных дней
Четвертая четверть 5-9 классы	03.04.2023	25.05.2023	7 недель и 4 дня/ 39 учебных дней
Итого 5-9			34 недели и 3 дня/ 173 учебных дня

2. Продолжительность каникул:

	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние	30.12.2022	10.01.2023	12
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние	26.05.2023	31.08.2023	98

2. Праздничные дни:

Праздничные дни	Праздник	Дополнительные выходные
11 октября	День Республики Башкортостан	
4 ноября	День народного единства	
1-6 и 8 января	Новогодние каникулы	
7 января	Рождество Христово	
23 февраля	День защитника Отечества	24 февраля
8 марта	Международный женский день	
21 апреля	Ураза байрам	
1 мая	Праздник Весны и Труда	
9 мая	День Победы	8 мая
12 июня	День России	
28 июня	Курбан-байрам	

IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели:

- 5-9 классы - пятидневная учебная неделя

V. Регламентирование образовательного процесса на день

1. Образовательное учреждение работает с 08:00 до 20:00.
2. Количество смен - 1.
3. Продолжительность уроков во 5-9 классах составляет 40 мин.

VI. Организация аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 5-9 классов и проводится в следующие сроки:

5-9 классы

за I четверть: с 12.10.2022 г. по 24.10.2022

за II четверть: с 13.12.2022 г. по 26.12.2022

за III четверть: с 09.03.2023 г. по 21.03.2023

за IV четверть: с 10.05.2023 г. по 23.05.2023

2. Государственная итоговая аттестация

Вид итоговой аттестации	Сроки	Классы	Выдаваемый документ об образовании
ОГЭ, ГВЭ	20.05.2023- 09.07.2023	9	Аттестат об основном общем образовании

3.1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 классы

Модуль «Классное руководство» В течение года по понедельникам уроки «Разговоры о важном»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2022 г. – Месячник безопасности детей.</i>				
1.	Составление планов ВР, социальные паспорта классов	1 неделя	Классные руководители	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 10.09	Кл. руководители 5-9 кл. Руководители кружков	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл.руководители 5-9 кл	
4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «День солидарности борьбы с терроризмом» ПДД (по отдельному плану) «Безопасная неделя»	02.09 – 30.09	Кл.руководители 5-9 кл.	

5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог - психолог	
6.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	02.09 – 30.09	Классные руководители 5-9 кл.	
8.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	02.09 – 30.09	Классные руководители 5-9 кл.	
9.	Анализ детского травматизма на дорогах.	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 кл.	
10.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети);	30.09	Классные руководители 5-9 кл.	
11.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	
Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10.	Кл.руководители 5-9 кл.	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Кл.руководители 5-6 кл.	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 5-9 кл Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
5.	Проведение классных часов по теме ПДД Итоги четверти. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД на время осенних каникул.		Классные руководители 5-9 кл.	
6.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	02.10 – 30.10	Классные руководители 5-9 кл.	

7.	Отчёт по внеурочной занятости обучающихся	до 22.10	Кл.руководители 5-9 кл	
8.	Беседы на классных часах: Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД на время осенних каникул	до 22.10	Кл.руководители 5-9 кл.	
9.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 5-9 кл.	
11.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл.руководители , 5-9 кл. учителя физкультуры	
<p>Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний. 04.11 – День народного единства 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</p>				
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	01.11 – 30.11	Кл.руководители , 5-9 кл.	
2.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл.руководители 5-9 кл. Социальный педагог	
3.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	01.11 – 10.11	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
4.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
5.	Беседы на классных часах «Толерантность» «День матери» ПДД ЗОЖ	В течение года	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
6.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог-психолог	
7.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Социальный педагог	
8.	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение года	Кл.руководители и 5-9 кл.	
9.	Сбор данных о внеурочной занятости обучающихся	До 15.11	Кл.руководители 5-9 кл.	
10.	Ознакомление обучающихся школы с уголовной	До 15.11	Учителя обществознания	

	ответственностью несовершеннолетних		7-9 классы, социальный педагог	
11.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	
Декабрь 2022 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необход имости	Кл.руководители 5-9 кл. Социальный педагог	
2.	Классные часы с психологом	По мере необход имости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог- психолог	
3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	20.12 – 25.12	Кл.руководители 5-9 кл.	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Кл.руководител и 5-9 кл.	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «Права человека» «День Конституции РФ» «День Героев Отечества»	21-25.12.	Кл.руководител и 5-9 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл.руководители 5-9 кл. Инспектор ГИБДД	
7.	Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из актового зала	05.12 – 12.12	Администрация, Кл.руководители 5-9 кл.	
8.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	
Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Кл.руководител и 5-9 кл.	
2.	Классные часы с психологом	По мере необход имости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог- психолог	

3.	Классные часы: ПДД ЗОЖ День полного освобождения Ленинграда День Защитника Отечества	До 31.01	Кл.руководители	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необход имости	Кл.руководители 5-9 кл. Социальный педагог	
5.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	До 20.02	Кл.руководители 5-7 кл	
<i>Март 2023 г. - месячник профориентации</i>				
1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Кл.руководители 5-9 кл.	
2.	Классные часы с психологом	По мере необход имости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог- психолог	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необход имости	Кл.руководители 5-9 кл. Социальный педагог	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители 5-9 кл.	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	23.03.202 3	Кл.руководители 5-9 кл.	
	Инструктаж «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.	24.03.202 3	Кл.руководители 5-9 кл.	
6.	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До 20.03.	Кл.руководители 5-9 кл.	
<i>Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>				
1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	До 10.04	Кл.руководител и 5-9 кл.	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	01.04 – 25.04	Кл.руководители 5-9 кл	

3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Социальный педагог	
5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	01.04 – 25.04	Кл. руководители 5-9 кл.	
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	01.04 – 25.04	Кл. руководители 5-9 кл.	
7.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	01.04 – 25.04	Кл.руководители 5-9 кл.	
11.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл. руководители 5-9 кл.	
12.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	01.04 – 25.04	Классные руководители 5-9 кл.	
Май 2023 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ, «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководител и 5-9 кл. Педагог-психолог	
2.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководител и 5-9 кл. Социальный педагог	
3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;	До 09.05	Кл.руководител и 5-9 кл Учителя физкультуры	

4.	Проведение классных часов по теме ПДД «День Победы» «День флага РФ» «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	До 09.05	Кл.руководител и 5-9 кл	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	До 15.05	Кл.руководител и 5-9 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	До 18.05	Кл.руководител и 5-9 кл.	
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	До 18.05	Кл.руководител и 5-9 кл	
<i>Июнь, июль, август 2023 г.- Ура. У нас каникулы!</i>				
1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Радуга», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 – 21.06	Кл.руководител и 5-9 кл Начальник лагеря	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководител и 5-9 кл	
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл.руководител и 5-9 кл Начальник лагеря «Радуга»	
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Кл.руководител и 5-9 кл	
Модуль «Школьный урок»				
<i>Сентябрь 2022г</i>				

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметк и о выполне нии
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители 5-9 кл.	
2.	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 5-9 кл Педагог-библиотекарь	
4.	Неделя безопасности	01.09 – 10.09	Кл. руководители 5-9 кл	
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	01.09.	Кл. руководители 5-9 кл. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 5-9 кл	
Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 5-9 кл	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Кл. руководители 5-9 к. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
3.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	

4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четверты й понедел ник октября	Кл. руководители 5- 9 кл. Педагог- библиотекарь	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	15.10 – 20.10	Кл. руководители 5- 9 кл.	
<i>Ноябрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.</i>				
1.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	По плану музея	Кл. руководители 5- 9 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиоте ки	Кл. руководители 5- 9 Педагог- библиотекарь	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.11 - 30.11	Кл. руководители 5- 9	
<i>Декабрь 2022г</i>				
1.	Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции 	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиоте ки	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог- библиотекарь	
3.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Кл. руководители 5-9 кл.	
<i>Январь, февраль 2023г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)</i>				
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библио теки	Кл. руководители 5-9 кл.	

			Педагог-библиотекарь	
3.	Уроки мужества	10.02 – 20.02	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
4.	Единый урок по избирательному праву	10.02 – 20.02	Кл. руководители 5-9 кл. Учителя истории	
Февраль 2023 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
Март 2023 г. - месячник профориентации				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл. руководители 5-9 кл учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	15.03 – 25.03	Кл. руководители 5-9 кл сотрудники МЧС	
3.	Урок здорового питания	15.03 – 25.03	Кл. руководители 5-9 кл.	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	01.03 – 30.03	Кл. руководители 5-9 кл.	
5.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	

6.	Музейные уроки	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея				
7.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 5-9 кл. библиотечарь				
Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»							
1.	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея				
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл.руководител и 5-9				
3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея				
4.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотечарь				
Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»							
1	Уроки мужества	01.09 – 10.09	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея				
2	Музейные уроки	По плану музея	Кл.руководител и 5-9кл. Руководитель музея				
3	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотечарь				
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»							
№ пп	Реализуемые курсы	Направление	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл

1	«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	+	+	+	+	+
3	«Строевая подготовка»		+	+	+		
4	«Многообразие живых организмов»	Туристско-краеведческая деятельность	+				
5	«Английский язык (говорение)»	Проблемно-ценностное общение	+	+	+		
6	«Родная литература»		+	+	+	+	+
7	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»		+	+	+	+	+
8	«Разговоры о важном»		+	+	+	+	+
9	«Занимательная математика»	Познавательная деятельность	+	+	+		
10	«Финансовая грамотность»						+
11	«Технофизика»			+	+		
12	«Математика в естественных науках»			+	+	+	
13	«Химия вокруг нас»				+		
15	«Химический калейдоскоп»		+	+			
14	«Практикум по информатике»	Художественное творчество			+	+	
15	Изобразительное искусство		+				
16	Музыка		+				
17	«Военная история»	Игровая деятельность	+				

Модуль «Работа с родителями»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2022 г.</i>				
1.	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Классные руководители 5-9 кл.	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	

	-Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».)			
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов.		Классные руководители 5-9 кл.	
4.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 5-7 классы	
5.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	1 раз в четверть	Кл. руководитель 5-9 кл.	
7.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 5-9 кл.	
8.	Индивидуальные консультации психолога	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители и 5-9 кл.	
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители и 5-9 кл.	
11.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	
12.	Помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»	До 20.09	Классные руководители 5 кл.	
Октябрь 2022 г.				
1.	«Родительский патруль»	В течение года	Кл. руководитель 5-7 кл.	

2.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 5-9 кл	
3.	Экологическая акция «Посади дерево»	В течение года	Кл. руководитель 5-9 кл	
4.	Посадка деревьев на аллее выпускников	В течение года	Кл. руководитель 9 кл	
5.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 5-9 кл.	
6.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
8.	Профилактика подросткового суицида	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
Ноябрь 2022 г.				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. Руководитель 5 - 7 кл.	
2.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.– 29.11.	Кл. руководитель 5-9 кл	

3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
5.	Беседы с родителями на тему: «Как уберечь ребенка от зависимости»	До 25.11	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
<i>Декабрь 2022 г.</i>				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл.руководитель 5-7 кл.	
2.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл.руководитель 5-9 кл	
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 5-9 кл.	
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог.	
5.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 5-9 кл.	
6.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог,	

			кл.руководители 5-9 кл.	
8.	Праздничное оформление школы, окон к Новому Году.	1 неделя	кл.руководители 5-9 кл.	
Январь 2023 г.				
1.	«Родительский патруль».	ежемесяч о	Кл. руководитель 5- 7 кл.	
2.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
3.	Беседы с родителями на тему: «Детско-родительские конфликты: профилактика и позитивное урегулирование».	ежемесяч о	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
Февраль 2023 г.				
1.	«Родительский патруль»	ежемесяч о	Кл. руководитель 5- 7 кл.	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходим ости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
4.	Беседы с родителями на тему: «Внутрисемейное общение».	ежемесяч о	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
Март 2023 г.				

1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 5-7 кл.	
2.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители и 5-9 кл.	
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители и 5-9 кл.	
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители и 5-9 кл.	
7.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 5-9 кл	
8.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл. руководитель 5-9 кл	
9.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	кл.руководители 5-9 кл	
Апрель 2023 г.				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 5-7 кл.	
2.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	4 неделя	Кл. руководитель 5-9 кл.	
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог,	

			кл.руководител и 5-9 кл.	
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководител и 5-9 кл.	
7.	Беседы с родителями на тему: «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности»	До 20.04	Кл. руководитель 5-9 кл	
Май 2023 г.				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 5-7 кл.	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	
3.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. 09.05.	Кл. руководитель 5-9 кл	
4.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководитель 5-9 кл	
5.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. руководитель 5-9 кл	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители 5-9 кл.	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
10.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Кл. руководитель 5-9 кл	

11.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководитель 5-9 кл	
Июнь, июль, август 2023 г.- Ура, у нас каникулы!				
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период.	Июнь, июль, август	Кл. руководитель 5-9 социальный педагог.	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Сентябрь 2022 г.				
1.	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	01.09.	Кл. руководители 5-9 кл	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Кл.руководител и 5-9 кл	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.	Кл. руководители 5-9 кл	
4.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2022»	В течение месяца	Учителя физкультуры	
Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей ветеранов педагогического труда	До 05.10	Кл. руководители 5-9 кл.	
2.	День рождения музея! КТД «Подарок музею»	29.10. До 25.10	Руководител ь музея, кл. руководител и 5-9 кл.	
3.	Экологическая акция «Посади дерево»	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл	
Ноябрь, декабрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.				
04.11 – День народного единства				
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям.				
День матери – 28.11.				
1.	День матери в России	28.11	кл. руководи тели 5-9 кл.	
2.	День Толерантности	16.11	кл. руководи тели 5-9 кл.	

3.	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители 5- 9 кл.	
4.	День Конституции	09.12		
5.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	01.12 – 25.12	Классные руководители 5- 6 кл.	
6.	Новогодние праздники в классах	20.12 – 26.12	Классные руководители 5- 9 кл.	
Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
3.	День Российской Науки	08.02	Классные руководители 5- 9 кл. Руководитель музея Учителя предметники	
5.	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Классные руководители 5- 9 кл. Педагог библиотекарь	
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
7.	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля	Классные руководители 5- 9 кл.	
8.	КТД «Поздравление ветеранов»	23.02.	Классные руководители 5- 9 кл.	
Март 2023 г. - месячник профориентации				
1.	КТД «Поздравление ветеранов, тружеников тыла»	08.03.	Классные руководители 5- 9 кл.	
2.	Всемирный День воды	22.03	Классные руководители 5- 9 кл.	
Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки.				

День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб	01.04 – 30.04	Классные руководители 5-9 кл.	
2.	День космонавтики: конкурс рисунков	1 неделя	Классные руководители 5-6 кл.	
3.	Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители 5-9 кл.	
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 - 10.05	Классные руководители 5-9 кл.	
5.	Акция «Открытие для ветерана».	4 неделя	Кл.руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Классные руководители 5-9 кл.	
2.	Всероссийская акция: «Письмо ветерану»	01.05 – 09.05	Классные руководители 5-9 кл.	
3.	Всероссийская акция: «Вечный огонь»	01.05 – 09.05	Классные руководители 5-9 кл.	
4.	Всероссийская акция: «78 часов до Победы»	01.05 – 09.05	Классные руководители 5-9 кл.	
5.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы	До 09.05	Классные руководители 5-9 кл.	
6.	Общественное мероприятие для жителей микрорайона «Поем всем двором»	До 09.05	Классные руководители 5-9 кл.	
7.	Торжественная линейка «Последний звонок – 9 класс»	4 неделя	Классные руководители 9 кл.	
Июнь 2023 г.				
1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06	Начальник лагеря	
2.	Выпускной в 9 классе	До 25.06	Классные руководители 9 кл.	

Модуль «Профориентация»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2022 г.				
1.	Организация участия во всероссийском проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 5-9 классов	Сентябрь - декабрь	Социальный педагог, классные руководители 5-9 классов	
2.	Проведение профориентационных мероприятий	01.09 – 30.09	Классные руководители 5-9 кл.	
3.	Консультация для обучающихся с психологом «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	До 20.09	Педагог - психолог, Классные руководители 5-9 кл.	
Октябрь 2022 г.				
1.	Дни открытых дверей учебных заведений	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл.	
2.	Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОрия»	В течение года	Кл. руководители 5-9 кл	
3.	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 5-9 классов	В течение года	Кл. руководители 5-9 кл	
4.	Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроков	В течение года	Кл. Руководители 5-9 кл	
5.	Размещение информации по профориентации на школьном сайте	В течение года	Администрация	
Ноябрь 2022 г.				
1.	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, НПК, организованных на базе ВУЗов и колледжей.	В течение года	Кл. Руководитель 5-9 кл.	
2.	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Кл. руководитель 5-9 кл	
3.	Профориентационные деловые игры	В течение года	социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
4.	Участие в чемпионате по профессиональному мастерству World Skills	В течение года	социальный педагог,	

			кл.руководители 5-9 кл.	
Декабрь 2022 г.				
1.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Навигатум»	ежемесячно	Кл. руководитель 5-7 кл.	
2.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий»	В течение года	Кл. руководитель 5-9 кл	
3.	Экскурсии на предприятия города	В течение	Кл.руководители 5-9 кл.	
4.	Участие в серии профессиональных проб «Ландшафтный дизайн», «Веб-дизайн», «Фотограф», «Журналист».	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог.	
5.	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	По плану	кл.руководители 5-9 кл. , педагог-психолог	
6.	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» ко Дню 165-летия со дня рождения И.И. Александрова	25.12.	кл.руководители 5-9 кл.	
Январь 2023 г.				
1.	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	В течение месяца	Кл. руководитель 5-9 кл.	
2.	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	до 25.01	Педагог – психолог, кл.руководители 5-9 кл.	
Февраль 2023 г.				
1.	Игра «Собеседование с работодателем»	В течение месяца	Кл. руководители 7-9 кл.	
2.	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	До 23.02	Педагог – психолог, кл.руководители 5-9 кл.	
Март 2023 г.				
1.	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	До 15.03	Кл. руководитель 5-9кл.	
2.	Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	В течение месяца	педагог – психолог, социальный	

			педагог, кл.руководител и 5-9 кл.	
3.	Посещение мероприятий «Билет в будущее»	В течение месяца	кл.руководител и 5-9 кл.	
4.	Карьерная неделя, посещение учебных заведений города	В течение месяца	кл.руководител и 5-9 кл.	
<i>Апрель 2023 г.</i>				
1.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	В течение месяца	Кл. руководитель 5-9 кл., педагог-психолог	
2.	Профориентационное онлайн-тестирование	4 неделя	Кл. руководитель 5-9 кл.	
<i>Май 2023 г.</i>				
1.	Квест «Лидеры будущих изменений»	До 18.05	Кл. руководитель 5-9 кл.	
<i>Июнь, июль, август 2023 г.- Ура, у нас каникулы!</i>				
1.	Организация трудовых бригад на летний период	Июнь, июль, август	Кл. руководители 5-9 социальный педагог.	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
<i>Сентябрь 2022 г.</i>				
1.	Походы в театры, на выставки в выходные дни	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл	
2.	Турслет	В течение месяца	Кл.руководител и 5-9 кл, социальный педагог, старший вожатый	
3.	Экскурсия в конюшню	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл	
<i>Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилотого человека.</i>				
1.	Тематическая экскурсия «Учитель-слово с большой буквы»	До 05.10	Кл. руководители 5-9 кл.	

2.	Интерактивная экскурсия «Посвящение в уфаведы»	До 25.10	кл. руководитель и 5-9 кл.	
3.	Походы в театры, на выставки в выходные дни	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл	
4.	Поездка в Аскинскую пещеру	В течение месяца	Кл.руководители 5-9 кл.	
Ноябрь, декабрь 2022 г.- Месячник правовых знаний. 04.11 – День народного единства 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1.	Экскурсия на промышленное производство	01.11 – 15.11	кл. руководители 5-9 кл.	
2.	Пешеходная экскурсия «По аксаковским местам»	01.11 – 15.11	кл. руководители 5-9 кл.	
3.	Посещение Республиканского музея боевой славы	01.11 – 30.11	Классные руководители 5-9 кл.	
4.	Познавательный тур «Уфа многоконфессиональная»	01.12 – 28.12	Классные руководители 5-9 кл.	
5.	Посещение боулинга и кинотеатра	01.12 – 28.12	Классные руководители 5-9 кл.	
6.	Посещение городских елок	20.12 – 28.12	Классные руководители 5-9 кл.	
7.	Посещение школьного катка	01.12 – 28.12	Классные руководители 5-9 кл.	
Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1.	Посещение городских новогодних и рождественских гуляний	15.01. – 30.01	Классные руководители 5-9 кл.	
2.	Интерактивная экскурсия «Елки столицы»	15.01. – 30.01	Классные руководители 5-9 кл.	
3.	Посещение музея полярников имени Валериана Альбанова	15.01. – 30.01	Классные руководители 5-9 кл.	

4.	Тематическая экскурсия в «Музей Почты»	15.01. – 30.01	Классные руководители 5- 9 кл.	
Март 2023 г. - месячник профориентации				
1.	Тематическая экскурсия «Хочу быть пожарным»	01.03 – 25.03	Классные руководители 5- 9 кл.	
2.	Походы в театры, на выставки в выходные дни	01.03 – 25.03	Классные руководители 5- 9 кл.	
3.	Посещение скалодрома «Арена-3000»	01.03 – 25.03	Классные руководители 5- 9 кл.	
Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Тематическая экскурсия «К истокам башкир»	01.04 – 13.04	Классные руководители 5- 9 кл.	
2.	Проведение в школьном музее квест-игры «История кадетского движения»	01.04 – 13.04	Классные руководители 5- 9 кл.	
3.	Всемирный День Земли	01.04 – 13.04	Классные руководители 5- 9 кл.	
4.	Посещение музея при Уфимском городской детском морском центре имени контр-адмирала М.И. Бакаева	01.04 – 13.04	Классные руководители 5- 9 кл.	
Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Посещение парка Победы	01.09 - 23.09	Классные руководители 5- 9 кл.	
2.	Экскурсия к памятникам боевой славы	01.09 - 23.09	Классные руководители 5- 9 кл.	
3.	Участие во всероссийской акции «Бессмертный Полк»	09.05	Классные руководители 5- 9 кл.	
4.	Посещение Парада Победы	09.05	Классные руководители 5- 9 кл.	
5.	ПВД совместно с родителями и классными руководителями	01.09 - 23.09	Классные руководители 5- 9 кл.	
Июнь 2023 г.				
1.	ПВД совместно с родителями и классными руководителями	В течение месяца	Классные руководители 5- 9 кл.	

2.	Посещение Каповой пещеры	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл.	
3.	Природоведческая экскурсия «Юным натуралистам посвящается»	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл.	
4.	Организация палаточного лагеря и восхождения на хребет Зюракуль в Природном парке Зюраткуль совместно с родителями и классными руководителями	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл.	
Модуль «Организация предметной-эстетической среды»				
Сентябрь 2022 г.				
1.	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	01.09.	Кл. руководители 5-9 кл	
2.	Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению школьной формы.	В течение месяца	Кл.руководител и 5-9 кл, старший вожатый	
3.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике, дню знаний	В течение месяца	Кл.руководител и 5-6 кл, старший вожатый	
Октябрь 2022 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Оформление классных уголков на тему «Осень красна!»	До 05.10	Кл. руководители 5-9 кл.	
2.	Оформление стендов ко Дню учителя	До 05.10	Уч. технологии, кл. руководител и 5-9 кл.	
3.	Конкурс осенних поделок	В течение месяца	Уч. технологии, кл. руководители 5-9 кл.	
Ноябрь, декабрь 2022 г.- Месячник правовых знаний.				
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1.	Оформление стендов: Правовой уголок, Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки»	Ноябрь	Уч. технологии	
2.	Конкурс зимних поделок	Ноябрь	Уч. технологии	

3.	Оформление классных уголков на тему «Новый Год!»	Декабрь	кл. руководители 5-9 кл.	
4.	Оформление стендов рисунками на зимнюю тематику	Декабрь	Уч. технологии	
Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) ко Дню Защитника Отечества	До 23.02	Классные руководители 5-9 кл. Уч. технологии	
2.	Разработка и создание проекта «Школьный зимний сад»	Январь	Уч. Технологии.	
Март 2023 г. - месячник профориентации				
1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к Международному Женскому Дню	До 08.03.	Уч. Технологии	
2.	Выставка весенних поделок	22.03	Классные руководители 5-9 кл.	
Апрель 2023 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Озеленение школьной и пришкольной территории.	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл., уч. Физкультуры, администрация.	
2.	Организация фотозоны «День космонавтики»	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл., уч. технологии	
3.	Выставка поделок Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители 5-9 кл.	
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 - 10.05	Классные руководители 5-9 кл.	
5.	Акция «Открытка для ветерана».	4 неделя	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Выставка проектов «Героизм детей и подростков во времена ВОВ»	01.05 – 09.05	Классные руководители 5-9 кл.	

2.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к Дню Победы	01.05 – 09.05	Классные руководители 5-9 кл.	
3.	Организация фотозоны «День Победы»			
4.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы	До 09.05	Классные руководители 5-9 кл.	
5.	Организация выставки «Звезда памяти»	До 09.05	Классные руководители 5-9 кл., уч. технологии	
6.	Озеленение школьной и пришкольной территории.	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл., уч. Физкультуры, администрация.	
Июнь 2023 г.				
1.	Озеленение школьной и пришкольной территории.	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл., уч. Физкультуры, администрация.	
Модуль «Патриотизм» В течение года еженедельно по понедельникам церемония поднятия флага РФ и Республики Башкортостан				
Сентябрь 2022 г.				
1.	Уроки мужества, посвященные Дню памяти жертв фашизма	До 10.09	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель 5-9	
2.	Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	03.09	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель 5-9	
3.	Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	До 10.09	Руководитель музея, актив музея, Кл. руководитель 5-9	
Октябрь 2022 г.				
1.	Уроки памяти, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	1 неделя	Кл. руководитель 5-9	
2.	Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	05-10.10	Руководитель музея, актив	

			музея, учителя русского языка и литературы	
Ноябрь, декабрь 2022 г.				
1.	Уроки, посвященные Дню народного единства	До 04.11	Кл. руководитель 5-9	
2.	Уроки мужества, просмотры фильмов, посвящённых окончанию Первой мировой войны	До 11.11	Учителя истории	
3.	День неизвестного солдата	03.12	Кл. руководитель 5-9	
4.	Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	До 03.12	Кл. руководитель 5-9	
5.	Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	До 09.12	Кл. руководитель 5-9	
6.	Классные часы, посвященные Дню конституции России	До 15.12	Кл. руководитель 5-9	
Январь, февраль 2023 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1.	Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	28.01	Кл. руководитель 5-9	
2.	Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	До 15.02	Кл. руководитель 5-9	
3.	Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	До 23.02	Кл. руководитель 5-9	
4.	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества	До 25.02	Кл. руководитель 5-9, учитель ОБЖ	
5.	Вахта памяти	4 неделя	Кл. руководитель 5-9, учитель ОБЖ	
Март 2023 г.				
1.	Выставка, приуроченная к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1 неделя марта	Кл. руководитель 5-9	
2.	Урок мужества «Женщины на войне»	До 10.03	Кл. руководитель 5-9, учитель истории	
Апрель 2023 г.				

1.	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	До 12.04	Кл. руководитель 5-9	
2.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	18.04	Кл. руководитель 5-9	
3.	Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	26.04	Кл. руководитель 5-9	
Май 2023 г. – 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ				
1.	Выставка к Празднику весны и труда	1 неделя	Кл. руководитель 5-9	
2.	Вахта памяти, посвященная Дню Победы	09.05	Кл. руководитель 5-9	
3.	Выставка ко Дню победы «Герои моей семьи»	03.05-10.05	Кл. руководитель 5-9	
4.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Кл. руководитель 5-9	
5.	Всероссийская акция: «Письмо ветерану»	01.05 – 09.05	Кл. руководитель 5-9	
6.	Всероссийская акция: «Вечный огонь»	01.05 – 09.05	Кл. руководитель 5-9	
7.	Всероссийская акция: «78 часов до Победы»	01.05 – 09.05	Кл. руководитель 5-9	
8.	Участие в «Бессмертном полку»	09.05	Кл. руководитель 5-9	
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»				
Сентябрь 2022 г.				
1.	Контроль за посещением обучающимися основных и дополнительных занятий	Ежемесячно	Кл. руководитель 5-9, социальный педагог.	
2.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»	В течение месяца	Кл. руководитель 5-9	

3.	Неделя правовых знаний	3 неделя	Кл. руководитель 5-9, учитель обществознания, инспектор ПДН	
4.	Оформление стендов «Права и обязанности»; «Подросток и закон»	4 неделя	Кл. руководитель 5-9	
5.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Кл. руководитель 5-9	
Октябрь 2022 г.				
1.	Мониторинг психологического климата в классном коллективе	1 неделя	Кл. руководитель 5-9; педагог-психолог	
2.	Организация встреч подростков, склонных к правонарушениям с работниками правоохранительных органов.	До 20.10	Кл. руководитель 5-9; инспектор ПДН	
3.	Правовой час «Юридическая ответственность за использование и распространение наркотиков»	3 неделя	Кл. руководитель 5-9	
Ноябрь, декабрь 2022 г.				
1.	Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	1 неделя ноября	Кл. руководитель 5-9	
2.	Проведение мониторинга социальных сетей	Ежемесячно	Кл. руководитель 5-9	
3.	Анкетирование на предмет выявления тенденций к экстремистским проявлениям	До 20.11	Кл. руководитель 5-9; социальный педагог	
4.	Неделя толерантности: Информационно-просветительские мероприятия (беседы, акции, лекции, правовые часы и т.д.), направленные на формирование толерантных отношений,	1 неделя декабря	Зам. Директора по ВР; Кл. руководитель 5-9	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «Права человека» «День Конституции РФ» «День Героев Отечества»	21.-25.12	Кл. руководитель 5-9	

6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл. руководитель 5-9; социальный педагог	
Январь, февраль 2023 г.				
1.	Контроль за посещением обучающимися основных и дополнительных занятий	Ежемесячно	Кл. руководитель 5-9; социальный педагог	
2.	Классные часы: ПДД ЗОЖ	До 25.01	Кл. руководитель 5-9; социальный педагог	
3.	Диагностика на уровень конфликтности, уровень агрессии, уровень тревожности и уровень депрессивности	1 неделя февраля	Кл. руководитель 5-9; педагог-психолог	
4.	Беседа-практикум «Способы преодоления кризисных ситуаций»	До 20.02	Кл. руководитель 5-9; педагог-психолог	
5.	Разъяснительная беседа «Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и алкогольной продукции»	4 неделя февраля	Кл. руководитель 5-9; социальный педагог	
Март 2023 г.				
1.	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	1 неделя марта	Кл. руководитель 5-9; социальный педагог	
2.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл. руководители 5-9 кл.	
3.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	23.03.2023	Кл. руководители 5-9 кл.	
4.	Инструктаж «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.	24.03.2023	Кл. руководители 5-9 кл.	
Апрель 2023 г.				
1.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл.	

	Если хочешь быть здоровым			
2.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл.	
3.	Беседа «Моя сетевая безопасность. Мошенничество в интернет-сети»	1 неделя апреля	Кл. руководитель 5-9; социальный педагог	
4.	Занятие – практикум «Гнев, агрессивность и их последствия»	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл., педагог-психолог	

Май 2023 г.

1.	Классный час «Моё лето без правонарушений»	20 мая	Кл. руководитель 5-9; социальный педагог	
2.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.	До 25 мая	Кл.руководител и 5-9 кл.	
3.	Единый день дорожной безопасности. Беседа перед летними каникулами «Правила поведения на улицах и дорогах во время каникул»	25 мая	Кл. руководитель 5-9; социальный педагог	

Модуль «Школьный музей»

Сентябрь 2022 г.

1.	Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	03.09	Руководитель музея, актив музея ,Кл. руководитель 5-9	
2.	Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	До 10.09	Руководитель музея, актив музея ,Кл. руководитель 5-9	

Октябрь 2022 г.

1.	Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	05-10.10	Руководитель музея, актив музея, учителя русского языка и литературы	
----	---	----------	--	--

Ноябрь 2022 г.

1.	Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	1 неделя ноября	Руководитель музея, актив музея, учителя истории	
2.	Экскурсии для учащихся	В течение месяца	Руководитель музея, актив музея, учителя истории	

Декабрь 2022 г.

1.	Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	До 03.12	Руководитель музея, актив музея	
2.	Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	До 09.12	Руководитель музея, актив музея	
3.	Классные часы, посвященные Дню конституции России	До 15.12	Руководитель музея, актив музея, учителя истории	

Январь 2023 г.

1.	Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	28.01	Руководитель музея, актив музея, учителя истории	
2.	Мероприятие к недели «Музей и дети»	2 неделя января	Руководитель музея, актив музея	

Февраль 2023 г.

1.	Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	До 15.02	Руководитель музея, актив музея, учителя истории	
2.	Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	До 23.02	Руководитель музея, актив музея	

Март 2023 г.

1.	Выставка, приуроченная к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1 неделя марта	Руководитель музея, актив музея	
2.	Урок мужества «Женщины на войне»	До 10.03	Руководитель музея, актив музея, учителя истории	

Апрель 2023 г.

1.	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	До 12.04	Руководитель музея, актив музея, учителя истории, классные руководители 5-9	
2.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	18.04	Руководитель музея, актив музея, учителя истории	
3.	Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	26.04	Руководитель музея, актив музея	
Май 2023 г.				
1.	Выставка к Празднику весны и труда	1 неделя	Руководитель музея, актив музея, учителя истории	
2.	Вахта памяти, посвященная Дню Победы	09.05	Руководитель музея, актив музея	
3.	Выставка ко Дню победы «Герои моей семьи»	03.05-10.05	Руководитель музея, актив музея, учителя истории	

3.2. Система условий реализации ООП ООО

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО:

Современная система образования России выдвигает принципиально новые требования к профессиональной деятельности педагога, ее результатам, способам организации. Современная школа требует и новых учителей. При введении и реализации ФГОС ООО в МБОУ Школа № 88 ориентируются на следующие задачи в работе с кадрами:

- создание единого научно-методического образовательного пространства и многоуровневой системы методической службы в условиях введения и реализации ФГОС;
- разработка идей и механизмов непрерывного образования;
- учет профессиональных дефицитов и потребностей; учет мотивов профессионального развития.

В школе стабильный педагогический коллектив, состоящий из 47 педагогических работников и членов администрации.

Информация об уровне квалификации педагогических работников за последние 3 года представлена в таблице:

	Из них
--	--------

Год	Общее количество педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
2019	34	16	10	8 (из них 6 - молодые специалисты)
2020	35	20	8	7 (из них 3 - молодые специалисты)
2021	47	28	11	8 (из них 3 - молодые специалисты)

Как видно из приведенных данных, 83% педагогов школы прошли аттестацию на первую и высшую категории.

Возрастной состав и педагогический стаж работников представлен в таблице:

Возрастной состав педагогических работников			Стаж педагогических работников		
До 30 лет	30-55 лет	Свыше 55 лет	До 5 лет	5-20 лет	Свыше 20 лет
13	23	11	13	25	9

Из данных таблицы видно, что коллектив школы достаточно молод, доля молодых педагогов в 2022 составляла 6%.

Высокий процент педагогов в возрасте от 25 до 35 лет - 49%, что позволяет говорить о потенциальных возможностях развития организации.

Сотрудники школы награждены почетными званиями: Почетный работник образования РФ – 1 чел., Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 5 чел., Почетная грамота управления образования города -15 чел., Отличник образования РБ-4 чел.